

CYKL | CHODZĘ DO KINA
GRUPA WIEKOWA | PRZEDSZKOLE

ANALIZA PSYCHOLOGICZNA

opracowanie: Alicja Moderau

FILM | „NAJLEPSZE URODZINY KRÓLIKA KAROLA”, reż. Michael Ekblad

Królik Karol to bohater, który przygotowuje się do zbliżających się piątych urodzin. Towarzysząca temu ekscytacja i nadzieja zostają jednak przerwane przez nagłą chorobę młodszej siostry, której rodzice muszą poświęcić uwagę. Karol postanawia uratować urodziny i wyrusza w wędrowkę, podczas której przeżywa wraz z kolegami różne przygody, ucząc się o wartości przyjaźni, o radzeniu sobie w niebezpiecznych sytuacjach i o tym, co naprawdę daje radość we wspólnym świętowaniu. Bajka dostosowana jest dla grupy wiekowej przedszkolnej. Decydują o tym przekaz wizualny, tempo narracji oraz tematyka bliska dzieciom w tym wieku.

TEMATY DO OMÓWIENIA

Film stwarza okazję do omówienia z uczniami trzech tematów:

- Zazdrość o rodzeństwo
- Radzenie sobie ze złością i rozczarowaniem
- Ważna rola bliskich relacji

Zazdrość o rodzeństwo

Udziałem wielu dzieci w wieku przedszkolnym jest uczestniczenie w narodzinach młodszego brata czy siostry. Pojawiające się na świecie rodzeństwo zmienia strukturę rodziny i wymaga bardzo wiele ze strony dziecka. W filmie pokazane jest, jak rodzice sprawują opiekę nad maluchem i w jaki sposób może w tym uczestniczyć starszy brat, ale także z czego musi zrezygnować na rzecz młodszej siostry. Warto pomagać dzieciom nazywać emocje, często sprzeczne, jakie mogą odczuwać w związku z obecnością rodzeństwa i uprawomocniać ich przeżywanie. Warto również pokazać, że mimo konieczności opieki nad młodszym rodzeństwem, rodzice wcale nie zapominają o Karolu i bardzo się o niego troszczą, szukając go w czasie burzy. To daje dzieciom przekonanie, że nawet jeśli tego w danym momencie nie widzą, miłość rodzica nadal trwa.

Pytania: Kto to jest „rodzeństwo”? Co to znaczy „być siostrą, bratem”? Czym się różni małe dziecko od dziecka starszego? Jak rodzice Karola opiekowali się małą Klarą? Jak Karol mógł się bawić z Klarą, a jak ze swoimi kolegami? Cemu rodzice Karola musieli zająć się małą siostrą w urodziny Karola? Jak on się wtedy poczuł? Czy można kogoś kochać, a jednocześnie złościć się na niego? Jak rodzice się poczuli, kiedy dowiedzieli się o ucieczce Karola? Co zrobili, żeby go znaleźć? Czy rodzice kochają Karola, mimo że zajmują się Klarą?

Radzenie sobie ze złością i rozczarowaniem

Karol wiąże z urodzinami wielkie nadzieje i snuje mnóstwo planów. Kiedy radość zamienia się w złość, królik poszukuje ukojenia w znanych sobie sposobach – zabawie, odwiedzinach u sąsiadki, a wreszcie dąży do pocieszenia u ulubionej Babci. Dzieci, przeżywając silne, trudne emocje, poddają się często bezrefleksyjnym, automatycznym działaniom. Rolą dorosłego jest kontenerowanie, nazywanie i podpowiadanie strategii radzenia sobie z negatywnym afektem. Ważne, by pokazywać dzieciom, że mają prawo do całej gamy emocji, ale nie mogą pozwalać, by te krzywdziły innych bądź je same. Przedszkolaki nie potrafią jeszcze rozumieć złożonych zależności przyczynowo-skutkowych. Pokazanie na przykładzie Karola, że złość może ranić i krzywdzić innych, może stanowić wstęp do prezentowania innych strategii radzenia sobie z rozczarowaniem.

Pytania: Co czuł Karol, kiedy planował urodziny? Co poczuł, kiedy okazało się, że musi zmienić plany? Jak odczuwamy złość, smutek w naszym ciele? Co podpowiedziała Karolowi jego złość? Gdzie go zaprowadziła? Jak mogłyby być inne sposoby na poczucie się lepiej w tej sytuacji?

Ważna rola bliskich relacji

Karol na swojej drodze do Babci spotyka przyjaciół. Kiedy są razem, udaje im się pokonywać trudności. Kiedy się kłóć, spotykają ich wypadki. Ta prosta zależność obrazuje staropolskie przysłowie: *Zgoda buduje, niezgoda rujnuje*. Omawianie z dziećmi, dlaczego współpraca i relacje są wspierające, daje możliwość rozwijania umiejętności społecznych i empatii. Pokazywanie, jak przepychanka o lornetkę powoduje uraz nogi Moniki, jak kłótnia bliźniaków więzi ich w podziemnej dziurze, uczy dzieci tej zależności przyczynowo-skutkowej i zachęca do rozwiązywania konfliktów na drodze porozumienia. I odwrotnie: podkreślanie, jak pomoc i wsparcie Moniki pomogło w wędrówce Karola, jak wsparcie przyjaciół podczas burzy pomogło ją przetrwać, jak wspólnie odgonili lisa – to ukazuje dzieciom wielką moc relacji.

Pytania:

Kogo spotkał Karol podczas swojej wędrówki? Dlaczego Monika skrzyła łapkę? Dlaczego bliźniacy wpadli do dziury? Jak pomogli sobie przyjaciele, kiedy spotkali lisa? Jak dzieci czuły się w czasie burzy? Co pomogło im przetrwać trudne chwile? Kto to jest „przyjaciel”? Czy urodziny Karola były jednak udane, mimo że inne, niż planował na początku? Kto i co sprawiło, że był to wyjątkowy czas?