

nowe
horyzonty
edukacji
filmowej



GRUPA WIEKOWA | Szkoła podstawowa 1–3
PRZEDMIOT | EDUKACJA Wczesnoszkolna

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE DLA NAUCZYCIELA SCENARIUSZ LEKCJI

opracowanie: Beata Kozyra

FILM | „Szkoła magicznych zwierząt”

„Die Schule der magischen Tiere”, Niemcy/Austria 2021, 93 min

reżyseria: Gregor Schnitzler

scenariusz: John Chambers, Viola Schmidt

obsada: Emilia Maier, Loris Schirovsky, Marleen Lohse, Margo Skiba

Opowieść o magicznych przygodach Idy i Benniego, oparta na bestsellerowej serii książek autorstwa Margit Auer. Ida to nowa uczennica w szkole w Winterstein, która musiała przeprowadzić się do innego miasta. Nie zostaje przyjęta przez klasę z otwartymi rękami. Jedyne wolne miejsce w ławce jest obok outsidera Benniego. Jej wychowawczyni panna Cornfield zapowiada przyjazd tajemniczego człowieka – Mortimera Morrisona, który podróżuje po świecie w poszukiwaniu magicznych zwierząt. Ich niezwykłość polega na tym, że potrafią rozmawiać z człowiekiem, z którym się zaprzyjaźnią. Magiczne zwierzę nigdy nie zostawi swojego przyjaciela w potrzebie. Ida i Benni jako pierwsi mają magicznych przyjaciół i dlatego teraz wszyscy chcą się z nimi zaprzyjaźnić. Tymczasem w szkole zaczynają znikać różne przedmioty. Dzieciaki i magiczne zwierzęta muszą trzymać się razem, aby rozwiązać zagadkę szkolnego złodzieja.

TEMAT LEKCJI: CZEGO MOŻEMY NAUCZYĆ SIĘ OD ZWIERZĄT?

Temat lekcji

Czego możemy nauczyć się od zwierząt?

Czas trwania lekcji

2 x 45 min

Cele lekcji

Podczas lekcji uczeń:

- poznaje symbole Niemiec (flagę i herb Berlina);
- rozpoznaje charakterystyczne budowle stolicy Niemiec Berlina;
- poznaje charakterystyczne potrawy Niemiec;
- wskazuje, gdzie mieszkają zwierzęta w ogrodzie zoologicznym;
- zna rolę zwierząt w życiu człowieka;

Powiązanie z podstawą programową

Podczas lekcji uczeń z zakresu edukacji przyrodniczej:

- rozpoznaje wybrane gatunki zwierząt;
- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia w różnych sytuacjach życiowych wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- rozwija umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.

Metody i formy pracy

Podczas lekcji nauczyciel wykorzystuje następujące metody i formy pracy z uczniem:

- praca indywidualna w domu;
- burza mózgów;
- praca w grupach;
- rozmowa kierowana.

Środki dydaktyczne

Podczas lekcji nauczyciel wykorzystuje następujące środki dydaktyczne:

- film „Szkoła magicznych zwierząt”;
- karty pracy;
- arkusz szarego papieru;
- kredki.

Przygotowanie do lekcji

Przed lekcją nauczyciel prosi uczniów o zdobycie wiadomości na temat Niemiec, gdzie ma miejsce akcja filmu. Przy okazji tego filmu zapoznamy się z ciekawostkami, dotyczącymi tego kraju. Lekcja powinna się odbyć po obejrzeniu filmu „Szkoła magicznych zwierząt” w reżyserii Gregora Schnitzlera.

PRZEBIEG LEKCJI

Wprowadzenie

Nauczyciel przedstawia temat lekcji, a następnie informuje, że w kraju niemieckim, w którym ma miejsce akcja filmu „Szkoła magicznych zwierząt”, znajduje się około 400 ogrodów zoologicznych. To istny raj dla wielbicieli zwierząt. Najstłyniejszy z nich znajduje się w stolicy Niemiec Berlinie.

Realizacja tematu

CC BY-NC-ND: uznanie autorstwa – użycie niekomercyjne – bez utworów zależnych 3.0 Polska

Licencja ta zezwala na rozpowszechnianie, przedstawianie i wykonywanie utworu jedynie w celach niekomercyjnych oraz pod warunkiem zachowania go w oryginalnej postaci (nie tworzenia utworów zależnych).

1. Zanim nauczyciel porozmawia z uczniami o zwierzętach, przeprowadza burzę mózgow dotyczącą Niemiec. Osoba prowadząca lekcję prosi, by uczennice i uczniowie powiedzieli, z czym kojarzą im się Niemcy. Czy wiecie, że jest to nasz zachodni sąsiad, który graniczy z Polską? Nauczyciel przeprowadza burzę mózgow i zapisuje propozycje uczniów na arkuszu szarego papieru.

Przewidywane odpowiedzi:

np. Berlin stolica kraju, rzeka Ren, wursty (kiełbasa), Bawaria (region, kraj związkowy Niemiec), piwo, jodłowanie...

2. Nauczyciel wyjaśnia symbolikę herbu Berlina i pokazuje, jak wygląda flaga Niemiec. Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy, jedni otrzymują do kolorowania kartę pracy z flagą Niemiec, drudzy z herbem Berlina. Po wykonanym zadaniu uczniowie umieszczają swoje prace w widocznym miejscu w klasie.

3. Następnie nauczyciel dzieli klasę na cztery grupy; prosi, by każda z nich wybrała lidera, czyli osobę, która będzie reprezentować grupę. Prosi, by osoby te wylosowały hasła z materiałami do pracy, czyli krótką notatką na temat wylosowanego zagadnienia (karty pracy 3–5).

W klasie 1 nauczyciel czyta wcześniej sporządzone przez siebie notatki w grupach. W starszych klasach 2–3 uczniowie samodzielnie odczytują tekst.

Informacje dotyczą:

- charakterystycznych budowli Berlina: wieży telewizyjnej, muru berlińskiego, głównej bramy ZOO (karta pracy nr 3);
- położenia geograficznego Niemiec i przedstawienia sąsiadów tego kraju (karta pracy nr 4);
- charakterystycznych potraw (karta pracy nr 5).

Informacje o budowlach:

- wieża telewizyjna znajduje się w pobliżu Alexanderplatz; osiągnęła wysokość 368 m i jest najwyższym budynkiem w Niemczech;
- mur berliński został zbudowany w 1961 roku, ale już po II wojnie Światowej miasto Berlin było podzielone ze względu na przynależność polityczną; mieszkańcom miasta po zbudowaniu muru nie było wolno przemieszczać się z jednej części do drugiej; zburzono go w 1989 roku;
- główna brama ZOO – Brama Słoni;
- Brama Brandenburska to zabytkowa budowla w Berlinie, która powstała w 1734 roku; przedstawia uskrzydloną boginię zwycięstwa Wiktorię i jest charakterystyczna budowlą miasta Berlina.

Położenie Niemiec:

- Europa Środkowa;
- Niemcy graniczą z: Danią, Polską, Czechami, Austrią, Szwajcarią, Francją, Luksemburgiem, Belgią i Holandią.

Potrawy niemieckie:

- różnego typu kiełbasy, zwane wurstami;
- golonka po bawarsku;
- precle;
- najbardziej popularny napój to piwo.

4. Nauczyciel przedstawia informacje dotyczące berlińskiego ogrodu zoologicznego, który jest jednym z największych ogrodów zoologicznych w Niemczech i posiada największą liczbę gatunków zwierząt na świecie. Położony jest w sercu miasta, niedaleko dworca kolejowego. ZOO w Berlinie powstało bardzo dawno, bo około 200 lat temu.

Nauczyciel pyta dzieci, czy wszystkie zwierzęta mogą mieszkać razem.

Przewidywana odpowiedź:

CC BY-NC-ND: uznanie autorstwa – użycie niekomercyjne – bez utworów zależnych 3.0 Polska

Licencja ta zezwala na rozpowszechnianie, przedstawianie i wykonywanie utworu jedynie w celach niekomercyjnych oraz pod warunkiem zachowania go w oryginalnej postaci (nie tworzenia utworów zależnych).

np. nie, ponieważ każde zwierzę ma inne potrzeby, inaczej jest zbudowane i żyje w innym środowisku przyrodniczym, np. w wodzie, na lądzie, w powietrzu.

Jeśli uczniowie nie będą potrafili odpowiedzieć samodzielnie na to pytanie, to wtedy nauczyciel naprowadza ich dodatkowymi pytaniami: Czy wszystkie zwierzęta żyją w tym samym miejscu: w wodzie, na lądzie? Czy wszystkie zwierzęta żyją w przyjaźni? Czy zwierzęta mogą stanowić zagrożenie dla człowieka, być niebezpieczne?

5. Praca w grupach z kartami pracy. Rozdanie kartek z napisami dotyczącymi miejsca zamieszkania zwierząt na terenie ogrodu zoologicznego oraz z nazwami zwierząt.

Pomieszczenia w ogrodzie zoologicznym, w których mieszkają zwierzęta:

- terrarium;
- ptaszarnia (woliera);
- wybieg dla dzikich zwierząt;
- basen;
- małpiarnia;
- słoniarnia.

Wybrane zwierzęta:

- żółw;
- orzeł;
- tygrys;
- sęp;
- pingwin;
- szympan;
- słoń;
- hipopotam;
- lew;
- węże.

Jeśli uczniowie nie znają nazw miejsc zamieszkania zwierząt, nauczyciel wyjaśnia te określenia, np. woliera, terrarium. Pyta uczniów, dlaczego zwierzęta są podzielone i mieszkają w różnych miejscach.

Przewidywane odpowiedzi:

np. ponieważ nie wszystkie się lubią, potrzebują innych warunków do życia, jedzą różne pożywienie.

Zadaniem uczniów jest dopasowanie zwierząt do ich miejsca zamieszkania. Potem przedstawiają i uzasadniają swój wybór innym dzieciom.

6. Nauczyciel rozmawia z uczniami o roli zwierząt w życiu człowieka. Zadaje uczniom pytanie: dlaczego lubimy zwierzęta i się o nie troszczymy?

Przewidywane odpowiedzi:

np. ponieważ umilają nam życie, są naszymi pupilami, lubimy je przytulać i głaskać, mają zbawienny wpływ na nasze samopoczucie, czujemy się przy nich bezpieczni, są niezawodnymi przyjaciółmi, są zawsze wierne, potrafią dawać radość i łagodzić objawy wielu schorzeń.

Nauczycielka mówi o pomocy zwierząt w trudnych sytuacjach np. dogoterapia (terapia z udziałem psa), hipoterapia (metoda rehabilitacji ruchowej prowadzona przy udziale konia), pies przewodnik (opiekun dla ludzi niedowidzących).

7. Nauczyciel zadaje pytanie: Czego możemy uczyć się od zwierząt? Uczniowie piszą swoje odpowiedzi na kartce i przedstawiają ustnie klasie. Młodsze dzieci z klasy pierwszej udzielają odpowiedzi ustnie.

Przewidywane odpowiedzi:

np. wierności, opiekuńczości, pomocy w życiu codziennym.

Źródło zdjęć:

<https://www.national-geographic.pl>

Podsumowanie tematu

Nauczyciel razem z uczniami porządkuje wiadomości dotyczące Niemiec: położenie geograficzne, symbole narodowe, słynni ludzie, potrawy i miejsca.

Uczniowie, kierowani przez nauczyciela, dochodzą do wniosku, że świat zwierząt jest różnorodny. Dlatego potrzebują różnych warunków środowiska do życia, co innego jedzą i zachowują się w charakterystyczny dla swoich warunków życia sposób.

KARTA PRACY 1

Zadanie

Pokoloruj flagę zgodnie z wzorem.



KARTA PRACY 2

Zadanie

Opowiedz, co widzisz na herbie Berlina, stolicy Niemiec. Swobodna wypowiedź ucznia na temat herbu miasta.



KARTA PRACY 3

Zadanie

Wytnij ilustracje i podpisy do nich. Przyporządkuj nazwy budowli do odpowiednich ilustracji.
Czy wiesz, w jakim mieście Niemiec znajdują się te budowle?

WIEŻA TELEWIZYJNA

MUR

BRAMA BRANDENBURSKA

BRAMA ZOO



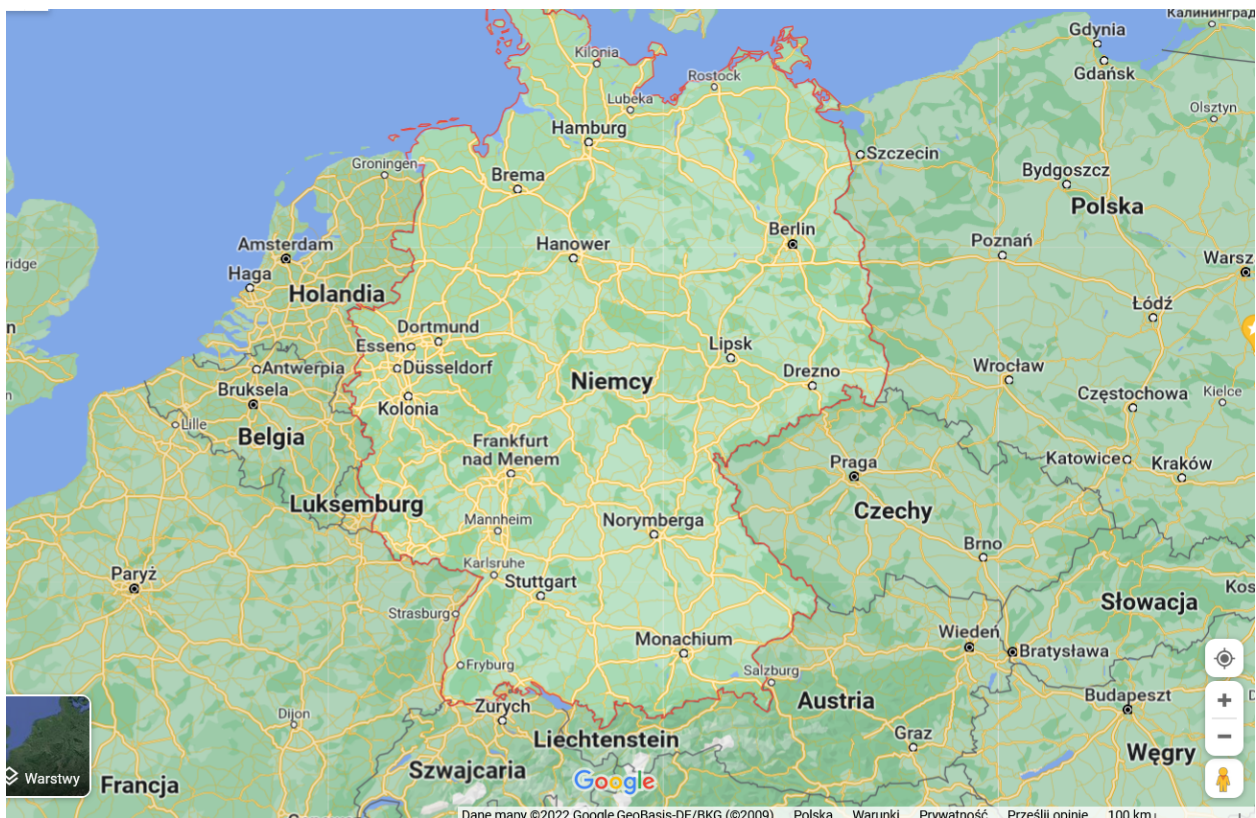
CC BY-NC-ND: uznanie autorstwa – użycie niekomercyjne – bez utworów zależnych 3.0 Polska
Licencja ta zezwala na rozpowszechnianie, przedstawianie i wykonywanie utworu jedynie w celach niekomercyjnych oraz pod warunkiem zachowania go w oryginalnej postaci (nie tworzenia utworów zależnych).



KARTA PRACY 4

Zadanie

Zobacz na mapie, gdzie położone są Niemcy. Wymień państwa, z którymi sąsiaduje ten kraj.



KARTA PRACY 5

Zadanie

Czy rozpoznasz potrawy, które można zjeść w Niemczech? Nazwij je i podpisz fotografie.



CC BY-NC-ND: uznanie autorstwa – użycie niekomercyjne – bez utworów zależnych 3.0 Polska

Licencja ta zezwala na rozpowszechnianie, przedstawianie i wykonywanie utworu jedynie w celach niekomercyjnych oraz pod warunkiem zachowania go w oryginalnej postaci (nie tworzenia utworów zależnych).

